Дата 03.06.2022 р.

Клас 9 – А.

Географія.

Печеневська Н.М.

**Тема уроку .** Сировинна й енергетична проблеми. Демографічна й продовольча проблеми. Проблема подолання відсталості країн, що розвиваються. Взаємозв’язок глобальних проблем. Роль світової громадськості та міжнародних організацій у їх розв’язуванні. Сталий розвиток – стратегія людства на ХХІ століття.

**Мета уроку:** поглиблення та систематизація знань про глобальні проблеми людства; формування знань про причини виникнення глобальних проблем

**Опорний конспект для учнів**

**1.   СИРОВИННА ТА ЕНЕРГЕТИЧНА ПРОБЛЕМИ.**Виникнення  сировинної  та  енергетичної  проблем  пов’язане  зі  збільшенням  споживання  різних  видів  сировини  й  палива.  У  результаті  зростає  видобуток мінеральних ресурсів і знижується ресурсозабезпеченість багатьма корисними копалинами. Часто це супроводжується погіршенням умов і подорожчанням видобутку мінеральних ресурсів.  
Для  розв’язання  цих  проблем  необхідно  знижувати  матеріаломісткість та енергоємність виробництва, раціонально й комплексно використовувати наявні ресурси, переходити до альтернативних джерел отримання електроенергії та тепла.  
**Глобальні прогнози**

Вчені розробили чимало глобальних прогнозів розвитку людства, причому в них чітко простежуються два принципово різних підходи: оптимістичний і песимістичний.

- **Песимістичні прогнози («екологічний песимізм»)** пов'язані з тим, що вирішити глобальні проблеми людства не можна, так як це вимагає здійснення таких заходів, які реалізувати практично неможливо (наприклад, припинення зростання населення, відмова від технічного і технологічного прогресу, зниження рівня споживання та т. д.). Невідворотність екологічної катастрофи, «кінця історії», загибелі людства.

- **Помірно оптимістичні прогнози («науково-технічний оптимізм»)** обгрунтовують тим, що науково-технічні відкриття та технологічні новації можуть стати основою розв'язання найбільш складних з глобальних проблем. Умовою для цього є прийняття світовим співтовариством концепції «сталого розвитку», згідно з якою науково-технічна і технологічна революції повинні бути підпорядковані інтересам виживання, збереження [природного середовища](http://edufuture.biz/index.php?title=%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%96_%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B8_%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B0_%D1%82%D0%B0_%D1%97%D1%85_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B2_%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%96_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8._%D0%9E%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B0) існування людства.

**ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

- Опрацювати § 43 підручника.

- Переглянути презентацію за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=mUYhCBeAh-A>

<https://www.youtube.com/watch?v=3cjrXtQqdYI>